educamosCLM

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

**Nombre del Centro**

IES Antonio Calvín

**Curso académico**

2026/2027

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional

Castilla-La Mancha

# Índice

1. Introducción
2. Estructura del Plan Digital de Centro
3. Diagnóstico
4. Plan de Actuación
5. Evaluación

# 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del IES Antonio Calvín.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:

   a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
   b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
   c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.

e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.

d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.

e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.

f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.

h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.

i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.

j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.

k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.

l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

# 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

| Ámbitos | Objetivos generales por ámbito |
|---|---|
| Espacios de aprendizajes virtuales | • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Espacios de aprendizajes físicos | • Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. |
| Herramientas de gestión | • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales). |
| Difusión e intercambio de experiencias y prácticas | • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).<br>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro. |
| Competencia Digital del docente | • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro. |
| Competencia Digital del alumnado | • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE. |
| Uso responsable | • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado. |

| | |
|---|---|
| Brecha digital y gestión de dispositivos | • Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.<br>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.<br>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). |
| Proyectos de innovación e investigación | • Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales. |
| Metodología | • Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.<br>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar. |
| Recursos didácticos digitales | • Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.<br>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright. |
| Evaluación | • Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación. |

# 3.- Diagnóstico

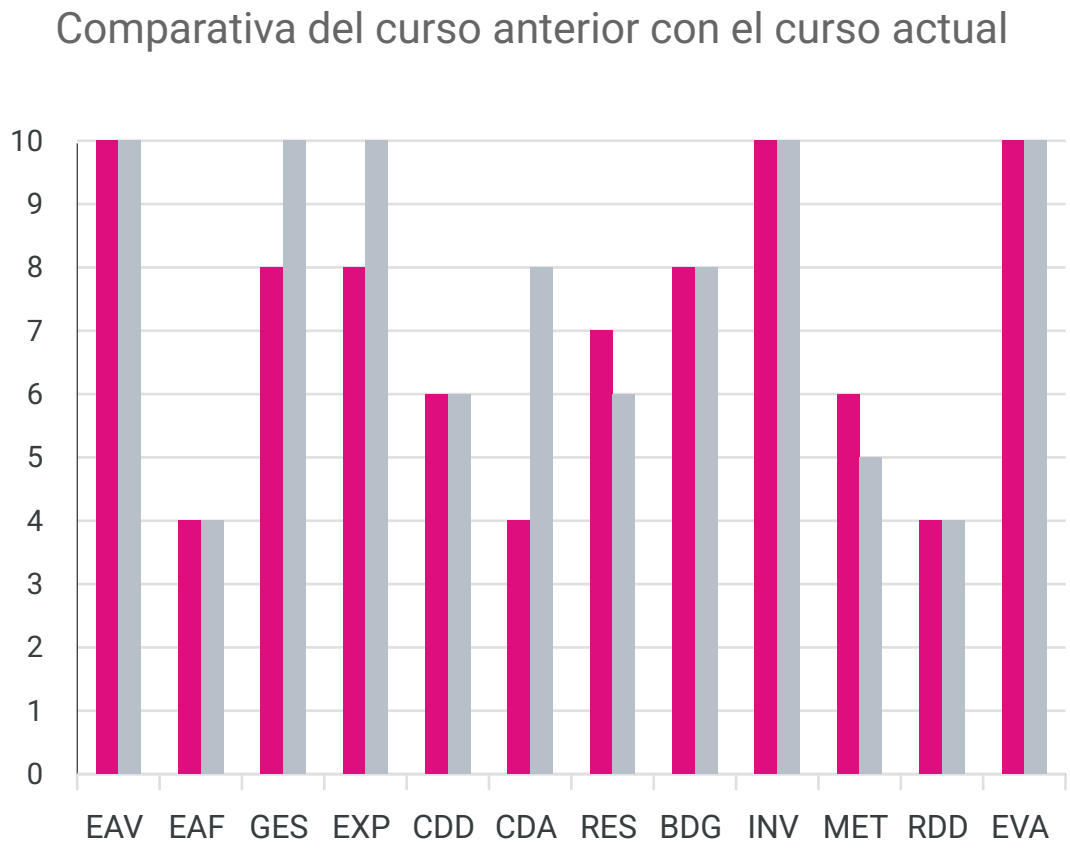
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

## Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.




*El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.*

Curso anterior (2025)
Curso actual (2026)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripcion

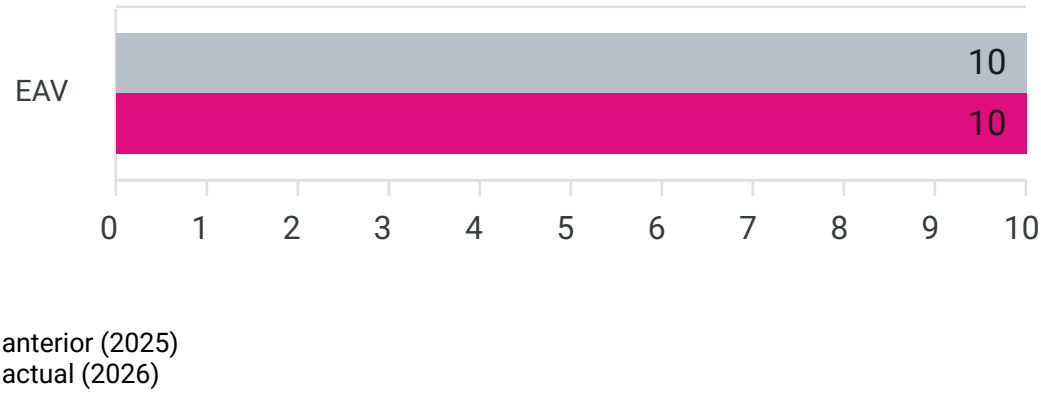
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado, alumnado y familias.




### Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripcion

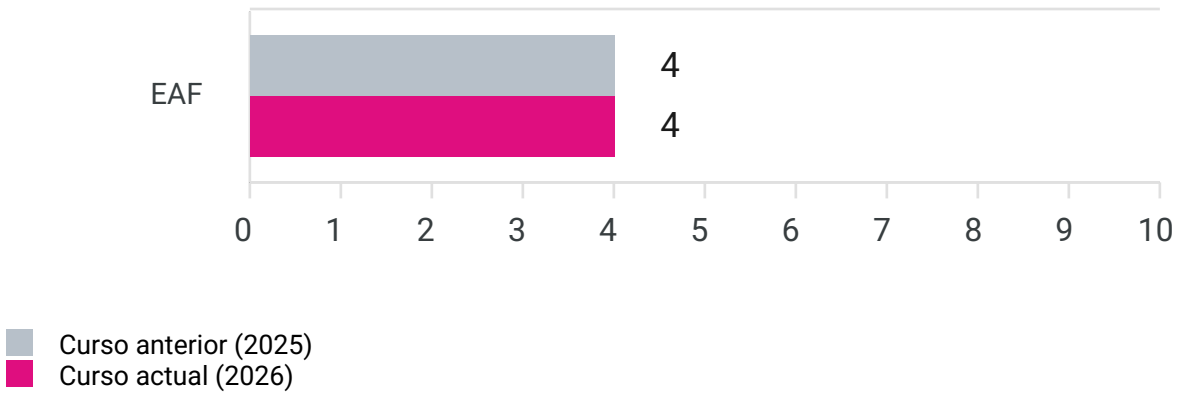
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.




### Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

### Descripcion

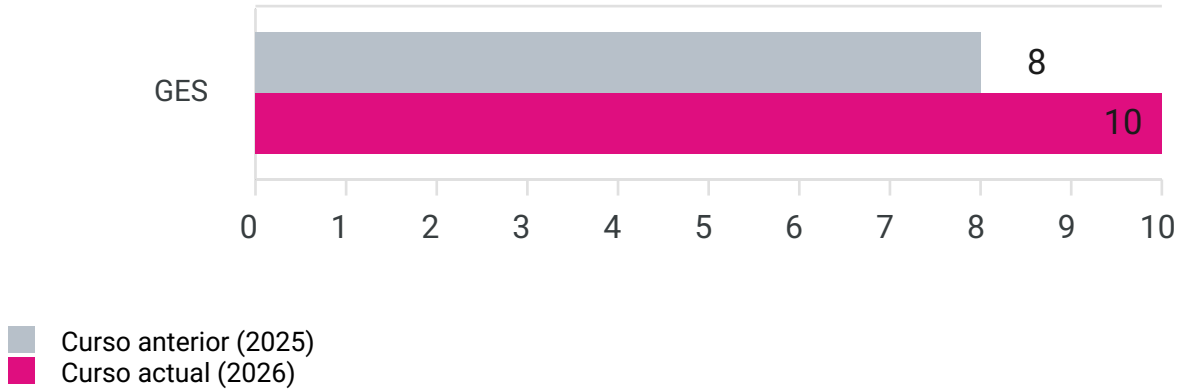
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la ConsejerÍa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.




### Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposicón por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripcion

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

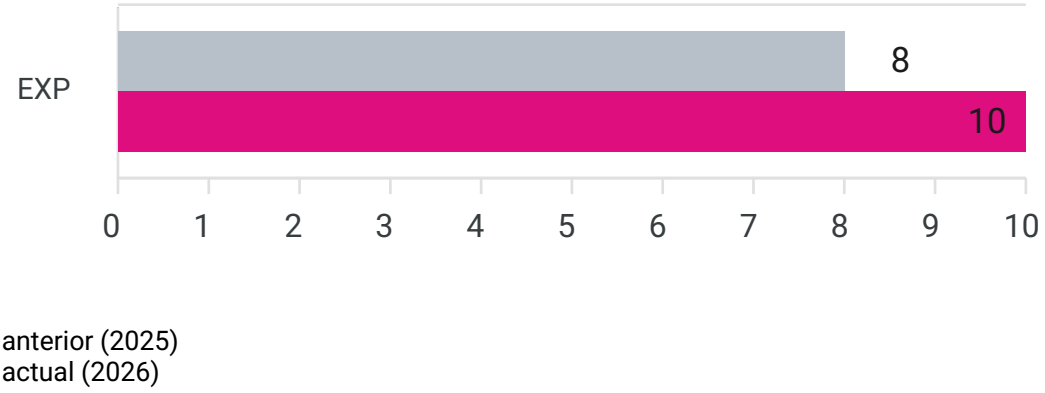
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Respuesta

El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.

El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o

europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos.




## Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

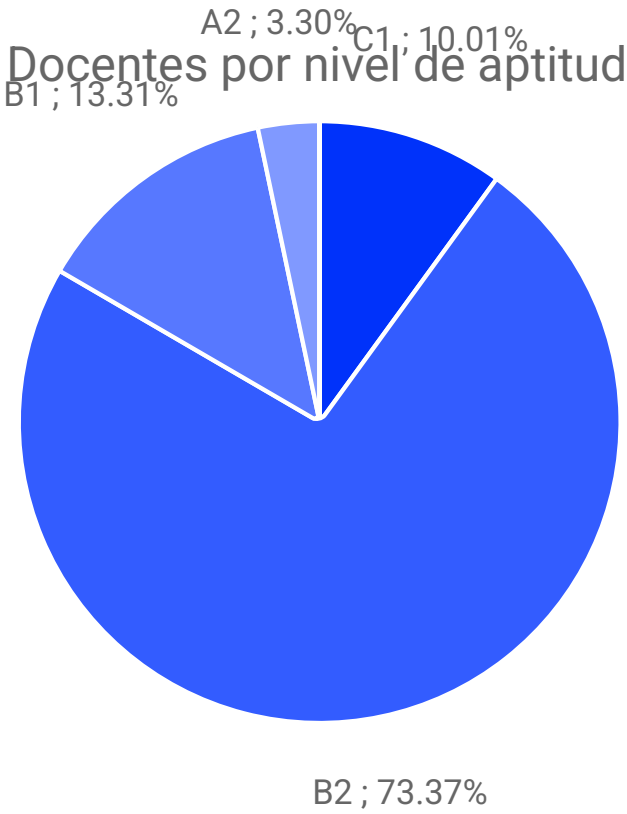
Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

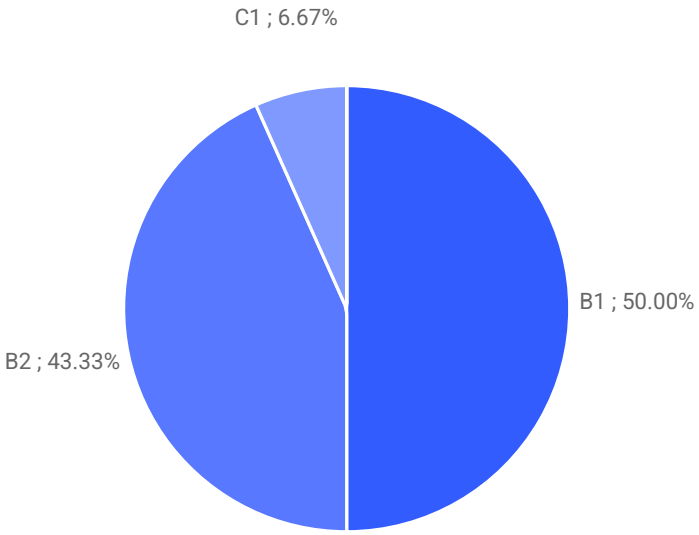
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

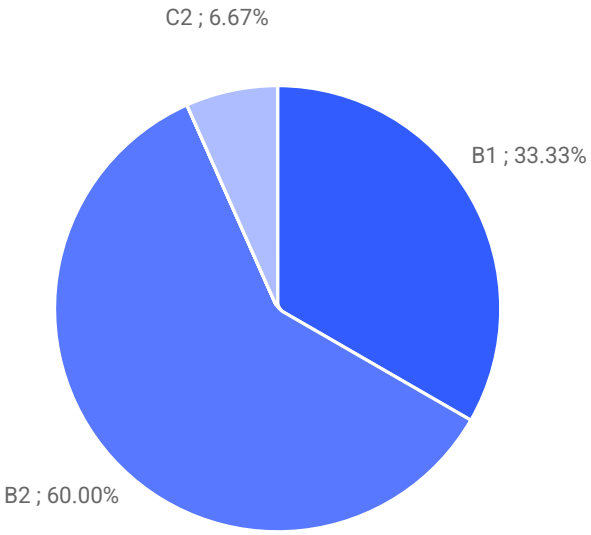
Resultados globales del profesorado



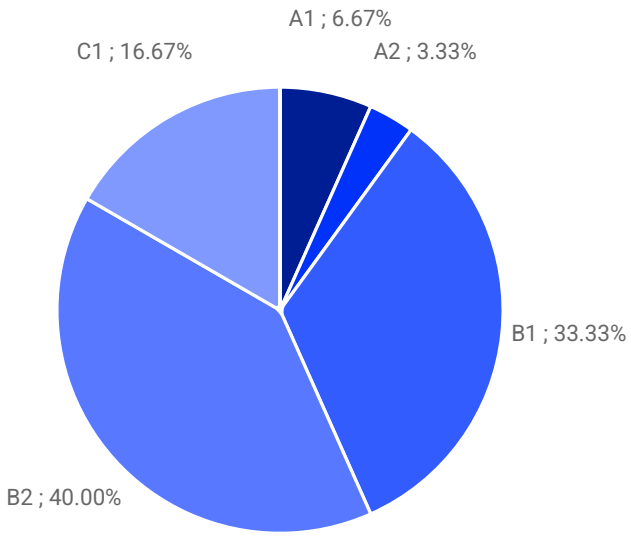

## 2. Contenidos digitales



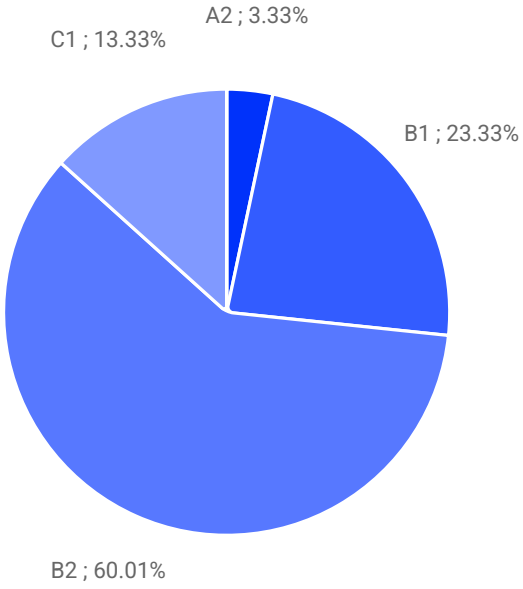

## 4. Evaluación y retroalimentación



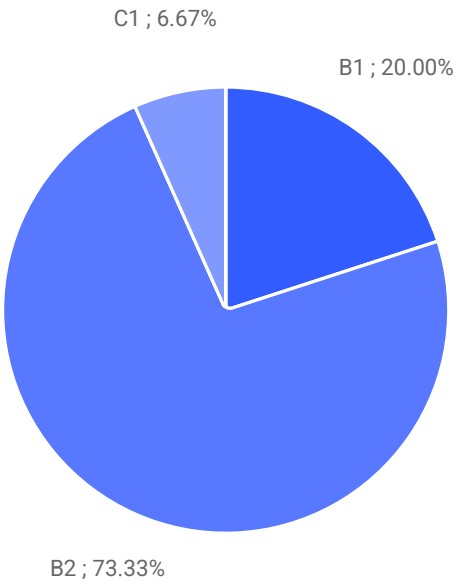
## 6. Competencia digital del alumnado



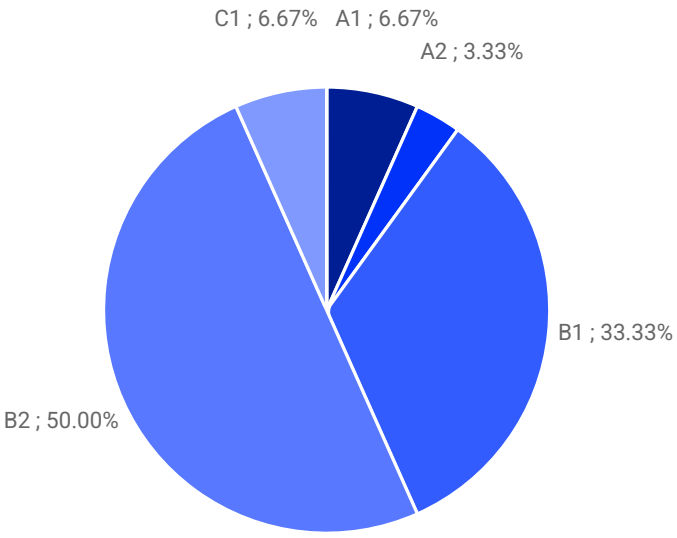

## 1. Compromiso profesional




## 3. Enseñanza y aprendizaje




## 5. Empoderamiento del alumno



| Docentes | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Compromiso profesional** | 0 | 1 | 7 | 18 | 4 | 0 |
| **2. Contenidos digitales** | 0 | 0 | 15 | 13 | 2 | 0 |
| **3. Enseñanza y aprendizaje** | 0 | 0 | 6 | 22 | 2 | 0 |
| **4. Evaluación y retroalimentación** | 0 | 0 | 10 | 18 | 0 | 2 |
| **5. Empoderamiento del alumnado** | 2 | 1 | 10 | 15 | 2 | 0 |
| **6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado** | 2 | 1 | 10 | 12 | 5 | 0 |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### Descripcion

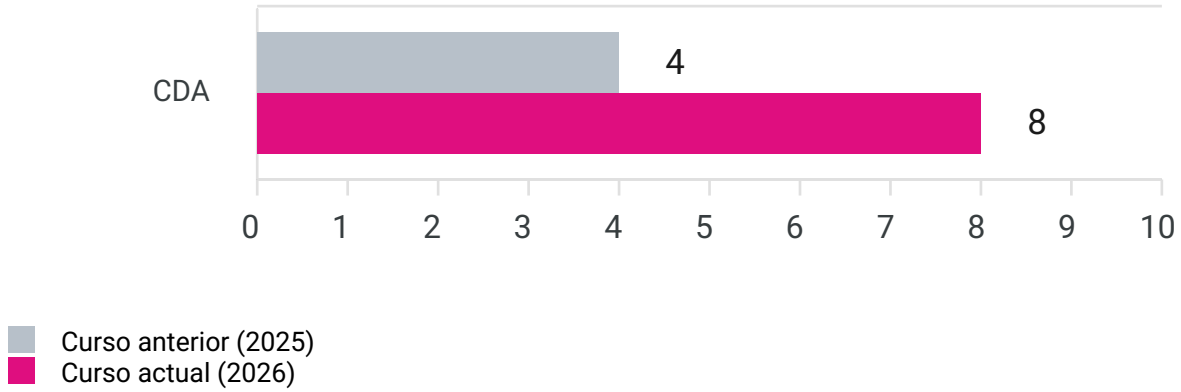
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

### Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### Respuesta

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.




### Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripcion

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

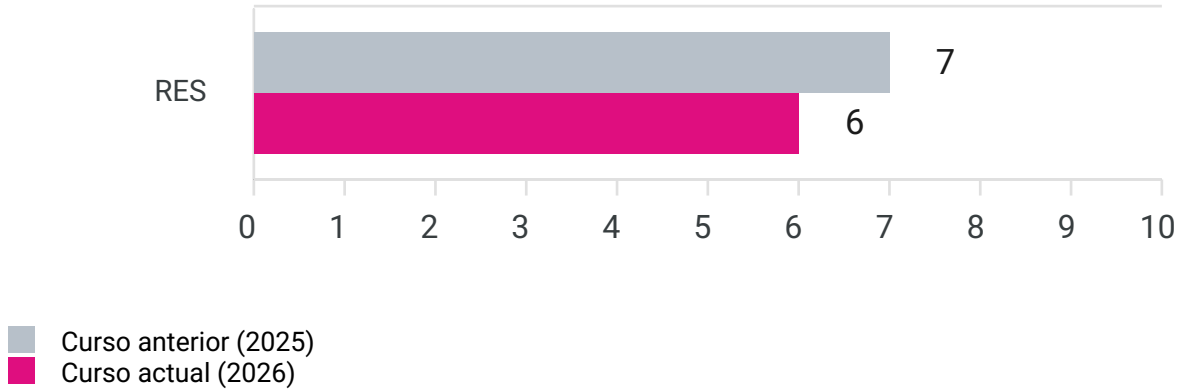
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.

Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.




### Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripcion

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

### Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, prestamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

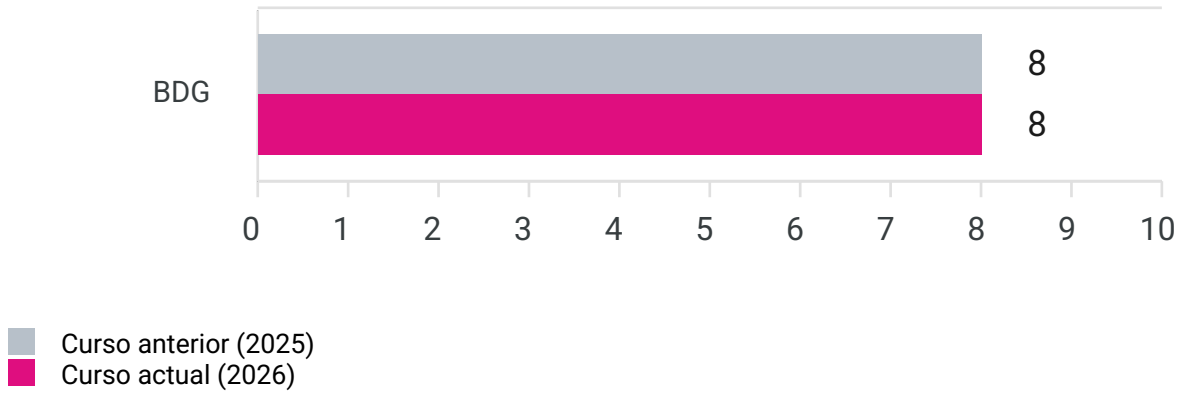
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

### Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.




### Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripcion

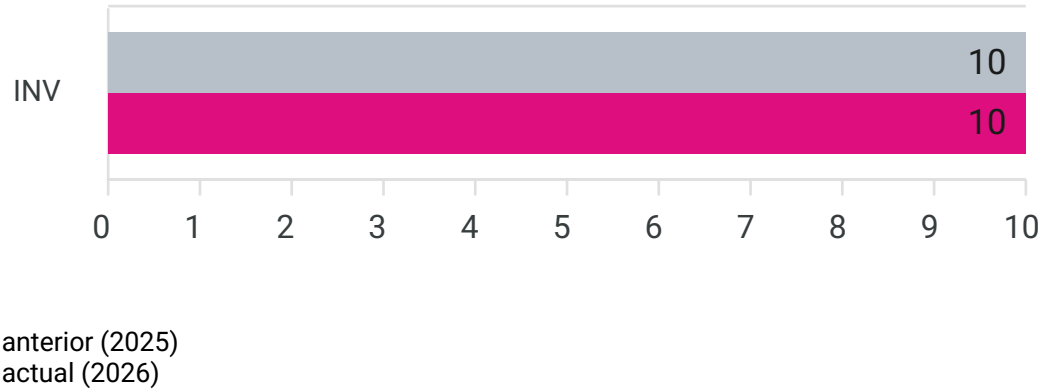
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)




### Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

### Descripcion

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

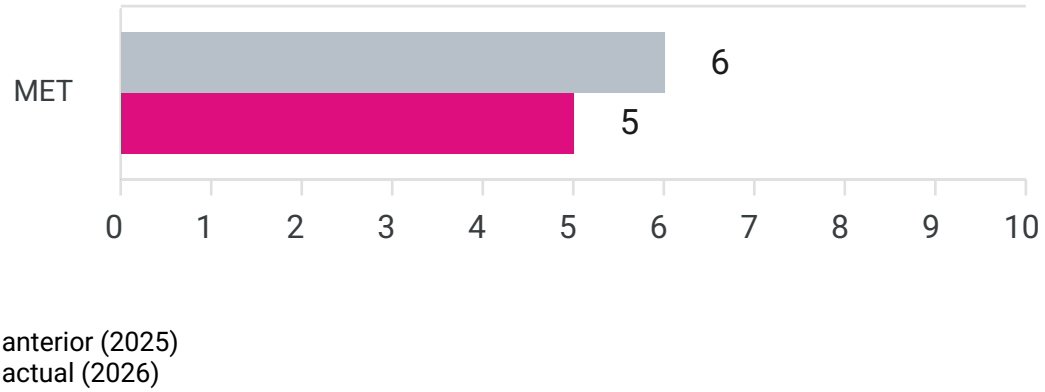
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

### Respuesta

El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se deja a la iniciativa personal del profesorado la participación en estos proyectos interdisciplinares sin variar el funcionamiento del centro.




### Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripcion

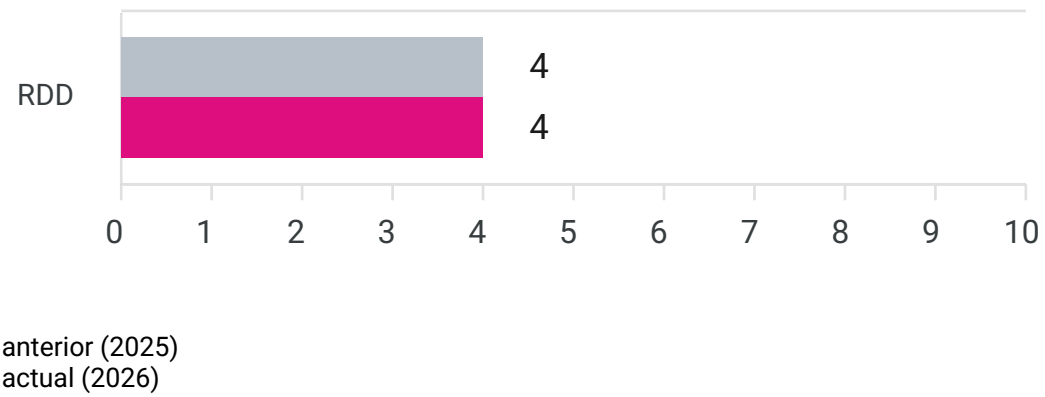
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

### Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



### Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

### Descripcion

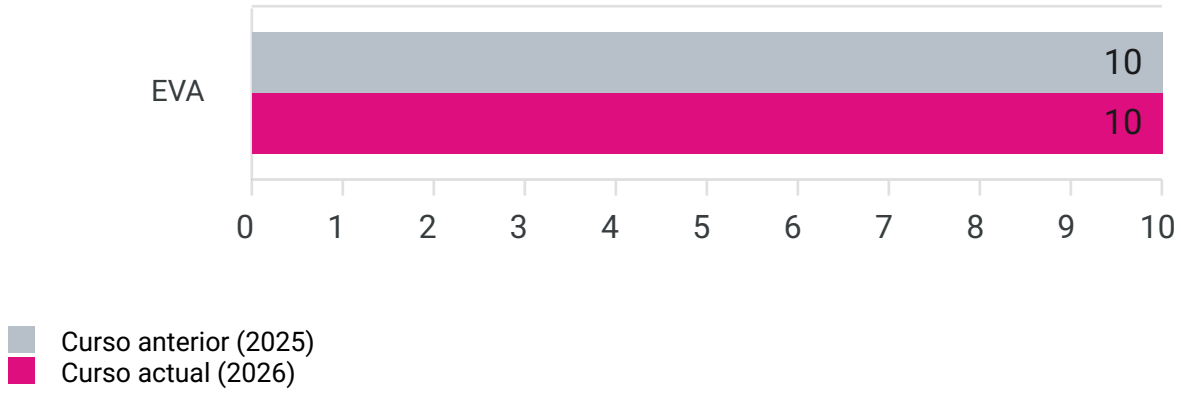
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

### Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.




### Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

# 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
    - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje, entre el profesorado, alumnado y familias. |

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Radio escolar | |
| Nombre de la actuación: | Espacio para la radio escolar |
| Descripción: | En el presente curso tenemos la intención de iniciar la radio del instituto. Una primera decisión será definir un espacio físico que albergue toda la infraestructura y sea la zona de trabajo. |
| Responsable: | Responsable del proyecto de radio escolar |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 21/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: se dispone de un espacio físico para la radio del instituto.No conseguido: no se dispone de dicho espacio. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Evidencia (descripción y ubicación) del espacio. |

## Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales). |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas. |

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).<br>- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro promueve activamente el uso de diferentes espacios digitales y la colaboración por parte del profesorado y del alumnado para dar visibilidad a todas las experiencias y prácticas del centro.<br>- El centro organiza y promueve frecuentemente la participación y colaboración del profesorado mediante la organización de intercambios de experiencias con otros centros (nacionales o europeos) y la creación de bancos de recursos compartidos. |

## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro. |
| Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro): | Ver resultados en informe de docentes del centro. |

**Objetivo específico 1:**
Adquisición de diferentes niveles de competencia digital docente

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Nivel B2 de la competencia digital docente |
| Descripción: | Se informará al profesorado del centro de las convocatorias que surjan, a lo largo del curso, orientadas a la adquisición del nivel B2 de la competencia digital docente para quien no lo tenga y quiera conseguirlo. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |

| | |
|---|---|
| Fecha de fin: | 21/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: el profesorado que realiza esta formación la supera.Parcialmente conseguido: parte del profesorado que realiza esta formación no la supera. No conseguido: nadie realiza esta formación o nadie la supera. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Encuesta de formación enviada al profesorado a final de curso. |
| Nombre de la actuación: | Nivel C1 de la competencia digital docente |
| Descripción: | Recientemente se ha abierto el proceso de acreditación del nivel C1 de la competencia digital docente. Se ha informado al profesorado de dicha publicación. En este caso, no se trata de una actividad de formación sino de presentación de evidencias. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 21/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: parte del profesorado presenta evidencias y alcanza la certificación.No conseguido: nadie presenta evidencias o nadie alcanza la certificación. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Encuesta de formación enviada al profesorado a final de curso. |
| **Objetivo específico 2:** Inteligencia artificial | |
| Nombre de la actuación: | Formación en inteligencia artificial y su aplicación en educación |
| Descripción: | Ante el avance de la inteligencia artificial en todos los ámbitos de la sociedad, en particular en la educación, desde el centro se ha solicitado un curso de formación, con ponencia externa, para mejorar la formación de nuestro profesorado en esta materia. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 14/12/2026 |

| | |
|---|---|
| Fecha de fin: | 14/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: el curso es admitido y se desarrolla plenamente.No conseguido: el curso no se formaliza. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Formalización del curso en la plataforma de formación y cierre del mismo con las calificaciones de los participantes. |
| Nombre de la actuación: | Documentación de apoyo |
| Descripción: | En el equipo Teams del instituto, en el canal de formación y digitalización, se va a alojar documentación del INTEF sobre el uso de la inteligencia artificial en educación. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: el documento se comparte en Teams con el profesorado.No conseguido: el documento no se comparte. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Evidencia de la presencia del documento en Teams. |
| **Objetivo específico 3:**<br>Realidad virtual: emergencias y primeros auxilios | |
| Nombre de la actuación: | Curso "Realidad virtual en los centros educativos: equipos de emergencias y primeros auxilios" |
| Descripción: | Desde el instituto se ha cursado la solicitud para realizar este curso, organizado por el CRFP. El hecho de incluir metodologías con realidad virtual hace que sea incluido en este apartado. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 14/12/2026 |
| Fecha de fin: | 14/05/2027 |

| | |
|---|---|
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: la solicitud es aceptada y el curso se lleva a cabo.No conseguido: la solicitud no es aceptada. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Inscripción del curso en la plataforma de formación y cierre del mismo. |

## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado. |

**Objetivo específico 1:**
Actividades de Escuela 4.0

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Efecodes |
| Descripción: | Se informará al profesorado del centro de la posibilidad de utilizar estos recursos en el aula en efemérides señaladas. De este modo, se pretende mejorar la competencia digital del alumnado. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: más de la mitad del profesorado utiliza estos recursos.Parcialmente conseguido: menos de la mitad del profesorado utiliza estos recursos.No conseguido: nadie utiliza estos recursos. |

| | |
|---|---|
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Encuesta de formación enviada al profesorado a final de curso. |
| Nombre de la actuación: | InnovaRetos |
| Descripción: | Se informa al profesorado del centro de la posibilidad de participar con el alumnado en estas actividades. El alumnado mejorará su competencia digital y, según vaya avanzando en los diferentes retos, obtendrá insignias de reconocimiento. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: más de la mitad del profesorado participa en esta actividad.Parcialmente conseguido: menos de la mitad del profesorado participa en la actividad.No conseguido: nadie participa en la actividad. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Encuesta enviada al profesorado a final de curso y evidencias de participación en los retos. |
| **Objetivo específico 2:** Radio escolar | |
| Nombre de la actuación: | Participación del alumnado en la radio del instituto |
| Descripción: | Con el inicio de nuestro proyecto de radio escolar se pretende motivar al alumnado para que participe en este proyecto y pueda generar sus propios trabajos. Evidentemente, deberán manejar las herramientas digitales propias de esta actividad. |
| Responsable: | Responsable de la radio del instituto |
| Fecha de inicio: | 09/11/2026 |
| Fecha de fin: | 25/06/2027 |

| | |
|---|---|
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: parte del alumnado colabora y realiza trabajos en la radio del instituto.No conseguido: no colabora el alumnado en este proyecto. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Listado de participantes en la radio del instituto. |

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.<br>- Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Ciberseguridad | |
| Nombre de la actuación: | Peligro y delitos en el uso de las redes sociales |
| Descripción: | Como en cada curso, se llevará a cabo una sesión con agentes de la Guardia Civil especializados en ciberseguridad para mostrar a nuestro alumnado el peligro que puede conllevar el uso de las redes sociales y fomentar una utilización responsable. |
| Responsable: | Equipo directivo |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 21/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: la sesión se lleva a cabo.No conseguido: no se realiza la sesión. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Evidencia de la sesión. |

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Protección de datos |
| Descripción: | En el equipo de Teams del instituto, en el canal de formación y digitalización, se subirá un nuevo documento relativo a la protección de datos en la red. Este documento procede del INTEF. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: el documento está compartido a disposición del profesorado.No conseguido: el documento no se ha compartido. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Evidencia del documento en Teams. |

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.<br>- Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).<br>- Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.<br>- Existe un protocolo para la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.<br>- El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. |
| **Objetivo específico 1:**<br>Protocolo de préstamo de equipos | |
| Nombre de la actuación: | Préstamo de equipos al profesorado |
| Descripción: | Aunque en el centro se lleva a cabo el préstamo de equipos informáticos al profesorado que lo requiera, se va a elaborar un documento que recoja las características y condiciones del préstamo. Este documento será incorporado a las normas de funcionamiento del centro. |
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 03/11/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: se genera el documento.No conseguido: no se genera el documento. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Documento de protocolo de préstamo de equipos elaborado. |
| Nombre de la actuación: | Préstamo de equipos al alumnado |
| Descripción: | Aunque desde el centro se lleva a cabo el préstamo de equipos informáticos al alumnado que lo necesite por diferentes circunstancias, se va a elaborar un documento en el queden reflejadas las características y condiciones del préstamo. Este documento se incorporará a las normas de funcionamiento del centro. |

| | |
|---|---|
| Responsable: | Coordinador de formación y transformación digital |
| Fecha de inicio: | 03/11/2026 |
| Fecha de fin: | 28/05/2027 |
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: el documento se genera.No conseguido: el documento no se genera. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Documento de protocolo de préstamo elaborado. |

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...) |

### Objetivo específico 1:
Radio escolar

| | |
|---|---|
| Nombre de la actuación: | Radio del instituto |
| Descripción: | En este curso vamos a iniciar nuestro proyecto de radio escolar. Un grupo de docentes forma la comisión de radio que se encargará de planificar todo lo relativo a las actividades de la radio. El profesor Miguel Ángel Barba es el responsable y coordinador de este proyecto. |
| Responsable: | Responsable del proyecto de radio escolar |
| Fecha de inicio: | 19/10/2026 |
| Fecha de fin: | 25/06/2027 |

| | |
|---|---|
| Indicadores de logro del objetivo específico: | Conseguido: la radio se ha establecido y se han generado contenidos.Parcialmente conseguido: la radio se ha establecido pero no se ha generado ningún contenido.No conseguido: la radio no se ha establecido. |
| Instrumento(s) para evaluar los indicadores: | Contenidos generados. |

## Ámbito 10: Metodología (MET)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.<br>- Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro promueve actuaciones planificadas, orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, aunque no se cuenta todavía con una línea pedagógica consensuada.<br>- A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.<br>- Se deja a la iniciativa personal del profesorado la participación en estos proyectos interdisciplinares sin variar el funcionamiento del centro. |

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.<br>- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso. |

## Ámbito 12: Evaluación (EVA)

| | |
|---|---|
| Objetivo(s) general(es): | - Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación. |
| Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro): | - El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado. |

# 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.