ANEXO. JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DEL REFERENTE CURRICULAR PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

En el presente curso académico, el área de Biología y Geología cuenta con dos alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) escolarizados en 3.º de Educación Secundaria Obligatoria, para quienes resulta necesario realizar una adaptación curricular ajustada a sus características, necesidades educativas y nivel de competencia curricular. Actualmente, el cuaderno de Evaluación establece como referente común para este alumnado el nivel de 4.º de Educación Primaria, sin contemplar la posibilidad de asignar diferentes niveles de referencia curricular en función de las materias. Sin embargo, desde una perspectiva didáctica y atendiendo a la naturaleza y secuenciación de los contenidos propios de Biología y Geología, se considera más adecuado tomar como referente curricular el tercer ciclo de Educación Primaria, concretamente 6.º curso, para las adaptaciones correspondientes a 3.º de ESO.

Esta propuesta se fundamenta en la mayor correspondencia existente entre los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación de ambos niveles educativos. Mientras que en 1.º de ESO se abordan principalmente contenidos relacionados con los seres vivos, sus características, diversidad y clasificación, que presentan una mayor vinculación curricular con los aprendizajes del segundo ciclo de Educación Primaria (4.º curso), en 3.º de ESO adquieren especial relevancia el conocimiento del cuerpo humano, las funciones vitales, los aparatos y sistemas, la salud y los hábitos de vida saludables, contenidos que encuentran una correspondencia más amplia y directa con los saberes básicos del tercer ciclo de Educación Primaria (6.º curso).

Por tanto, **la elección de 6.º de Educación Primaria como referente para las adaptaciones curriculares de Biología y Geología de 3.º de ESO no responde únicamente al nivel de dificultad de los contenidos, sino a criterios de coherencia curricular, adecuación pedagógica y funcionalidad de los aprendizajes**. Este referente permite identificar un mayor número de saberes básicos comunes y disponer de una variedad más amplia de criterios de evaluación relacionados con los contenidos efectivamente trabajados, favoreciendo una evaluación más significativa, individualizada y ajustada a las posibilidades de progreso del alumnado.

Con el fin de fundamentar esta propuesta, se presenta a continuación una relación de los saberes básicos y los criterios de evaluación que podemos utilizar para una adaptación significativa en 3ºESO, en función de si establecemos un nivel curricular 6ª de Primaria o de 4º de Primaria.

Esta relación se resume en que, mientras podemos utilizar **17 saberes básicos y 18 criterios de evaluación usando el nivel de 6º de Primaria**, con el **nivel de 4º de Primaria podemos trabajar con 12 saberes básicos y 8 criterios de evaluación**, lo que justifica la selección del nivel curricular adecuado.

17 SABERES BÁSICOS 6ºPRIMARIA

3.CMNSC.B1 Cultura científica.

3.CMNSC.B1.SB1 Iniciación en la actividad científica.

3.CMNSC.B1.SB1.1 Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).

3.CMNSC.B1.SB1.2 Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.

3.CMNSC.B1.SB1.3 Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

3.CMNSC.B1.SB1.4 Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones

3.CMNSC.B1.SB2 La vida en nuestro planeta.

3.CMNSC.B1.SB2.1 Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie

3.CMNSC.B1.SB2.2 Los cambios físicos, emocionales y sociales que conllevan la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás. Educación afectivo-sexual

3.CMNSC.B1.SB2.3 Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.

3.CMNSC.B1.SB2.4 Pautas que fomenten una salud emocional y social adecuadas: higiene del sueño, prevención y consecuencias del consumo de drogas (legales e ilegales), gestión saludable del ocio y del tiempo libre, contacto con la naturaleza, uso adecuado de dispositivos digitales, estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables y fomento de los cuidados de las personas

3.CMNSC.B1.SB2.7 Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve

3.CMNSC.B2.SB2.4 Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje

3.CMNSC.B3.SB4 Conciencia ecosocial.

3.CMNSC.B3.SB4.2 Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural

3.CMNSC.B3.SB4.3 El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3.CMNSC.B3.SB4.6 Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica

12 SABERES BÁSICOS 4º PRIMARIA

2.CMNSC.B1 Cultura científica.
2.CMNSC.B1.SB1 Iniciación en la actividad científica.
2.CMNSC.B1.SB1.1 Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...).
2.CMNSC.B1.SB1.2 Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
2.CMNSC.B1.SB1.3 Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
2.CMNSC.B1.SB1.4 Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.
2.CMNSC.B1.SB2.2 Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
2.CMNSC.B1.SB2.4 Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Ecosistemas de Castilla-La Mancha
2.CMNSC.B2.SB2.3 Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
2.CMNSC.B3.SB4 Conciencia ecosocial.
2.CMNSC.B3.SB4.3 La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención
2.CMNSC.B3.SB4.4 Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos

18 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 6ºPRIMARIA

3.CMNSC.CE1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
3.CMNSC.CE1.CR1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
3.CMNSC.CE2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

3.CMNSC.CE2.CR1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

3.CMNSC.CE2.CR2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
3.CMNSC.CE2.CR3 Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
3.CMNSC.CE2.CR4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.
3.CMNSC.CE2.CR5 Presentar y comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
3.CMNSC.CE4 Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.
3.CMNSC.CE4.CR1 Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
3.CMNSC.CE4.CR2 Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.
3.CMNSC.CE5 Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.
3.CMNSC.CE5.CR1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.
3.CMNSC.CE5.CR2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
3.CMNSC.CE5.CR3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.
3.CMNSC.CE5.CR4 Conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural y natural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO.
3.CMNSC.CE6 Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

3.CMNSC.CE6.CR1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.

8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4ºPRIMARIA

2.CMNSC.CE1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
2.CMNSC.C1.CR1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.CMNSC.E2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.
2.CMNS.CE2.CR1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.
2.CMNC.CE2.CR2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.
2.CMNSC.CE2CR3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
2.CMNSC.CE2.R4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.
2.CMNSC.CE2.C5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.