

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ECO.B1	A. Las decisiones económicas.	
1.ECO.B1.SB1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.	
1.ECO.B1.SB2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.	
1.ECO.B1.SB3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Los sistemas económicos y el entorno local.	
1.ECO.B1.SB4	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Ahorro, longevidad, riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros. El sistema financiero: una aproximación al entorno local.	
1.ECO.B1.SB5	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	
1.ECO.B1.SB6	Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ECO.B2	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	
1.ECO.B2.SB1	Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados, incluidos los locales. Representación gráfica.	
1.ECO.B2.SB2	La elasticidad.	
1.ECO.B2.SB3	El análisis coste-beneficio.	
1.ECO.B2.SB4	Los fallos de mercado.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ECO.B3	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.	
1.ECO.B3.SB1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	
1.ECO.B3.SB2	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Castilla-La Mancha: una radiografía de la economía y desarrollo económico.	
1.ECO.B3.SB3	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado laboral castellanomanchego.	
1.ECO.B3.SB4	El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. Castilla-La Mancha: región que mira al exterior.	
1.ECO.B3.SB5	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ECO.B4	D. Las políticas económicas.	
1.ECO.B4.SB1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.	
1.ECO.B4.SB2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. Las instituciones locales y la política fiscal. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.ECO.B5	E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.	
1.ECO.B5.SB1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Castilla-La Mancha: espacio de oportunidades.	
1.ECO.B5.SB2	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La economía colaborativa y circular en Castilla-La Mancha.	
1.ECO.B5.SB3	Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	
1.ECO.B5.SB4	Teorías sobre el decrecimiento económico.	
1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.	

1	Unidad de Programación: LA ECONOMÍA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B1.SB1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.		
	1.ECO.B1.SB2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.		
	1.ECO.B1.SB5	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.		
	1.ECO.B4.SB1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE1	Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica y su concreción en el entorno de Castilla-La Mancha.		20	
	1.ECO.CE1.CR2	Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo, poniendo especial interés en la realidad económica de Castilla La Mancha.	20	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE1.CR3	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: LOS FACTORES PRODUCTIVOS, AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B1.SB3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Los sistemas económicos y el entorno local.		
	1.ECO.B3.SB1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.		
	1.ECO.B4.SB1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE1	Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica y su concreción en el entorno de Castilla-La Mancha.		20	
	1.ECO.CE1.CR1	Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		20	
	1.ECO.CE2.CR3	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones, también en la realidad económica más próxima.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE3	Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		20	
	1.ECO.CE3.CR1	Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE3.CR2	Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social, para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y la de Castilla La Mancha en particular.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: LAS EMPRESAS Y LA PRODUCCIÓN		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B2.SB3	El análisis coste-beneficio.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE3	Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		20	
	1.ECO.CE3.CR2	Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social, para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y la de Castilla La Mancha en particular.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: MERCADO, DEMANDA Y OFERTA		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B2.SB1	Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados, incluidos los locales. Representación gráfica.		
	1.ECO.B2.SB2	La elasticidad.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		20	
	1.ECO.CE2.CR2	Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: TIPOS DE MERCADO		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B2.SB4	Los fallos de mercado.		
	1.ECO.B5.SB2	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La economía colaborativa y circular en Castilla-La Mancha.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		20	
	1.ECO.CE2.CR1	Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE2.CR3	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones, también en la realidad económica más próxima.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR2	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	70	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: MERCADO DE TRABAJO		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B2.SB4	Los fallos de mercado.		
	1.ECO.B3.SB3	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado laboral castellanomanchego.		
	1.ECO.B5.SB2	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La economía colaborativa y circular en Castilla-La Mancha.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		20	
	1.ECO.CE2.CR3	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones, también en la realidad económica más próxima.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR2	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	70	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: VARIABLES MACROECONÓMICAS		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B3.SB1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.		
	1.ECO.B3.SB2	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Castilla-La Mancha: una radiografía de la economía y desarrollo económico.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR1	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas y su aplicación en los sectores productivos de Castilla La Mancha.	30	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE5.CR2	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	70	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: POLÍTICA FISCAL		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B4.SB2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. Las instituciones locales y la política fiscal. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.		
	1.ECO.B5.SB3	Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR1	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas y su aplicación en los sectores productivos de Castilla La Mancha.	30	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: SISTEMA FINANCIERO Y POLÍTICA MONETARIA		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B3.SB5	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.		
	1.ECO.B4.SB2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. Las instituciones locales y la política fiscal. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		20	
	1.ECO.CE4.CR1	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE4.CR2	Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE4.CR3	Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		10	
	1.ECO.CE6.CR1	Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100	MEDIA PONDERADA

10	Unidad de Programación: COMERCIO INTERNACIONAL Y GLOBALIZACIÓN		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B5.SB1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Castilla-La Mancha: espacio de oportunidades.		
	1.ECO.B5.SB4	Teorías sobre el decrecimiento económico.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR1	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas y su aplicación en los sectores productivos de Castilla La Mancha.	30	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE5.CR2	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	70	MEDIA PONDERADA

11	Unidad de Programación: UNIDAD GLOBAL		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.ECO.B1.SB1	La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.		
	1.ECO.B1.SB2	El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.		
	1.ECO.B1.SB3	La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Los sistemas económicos y el entorno local.		
	1.ECO.B1.SB4	Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Ahorro, longevidad, riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros. El sistema financiero: una aproximación al entorno local.		
	1.ECO.B1.SB5	Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.		
	1.ECO.B1.SB6	Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.		
	1.ECO.B2.SB1	Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados, incluidos los locales. Representación gráfica.		
	1.ECO.B2.SB2	La elasticidad.		
	1.ECO.B2.SB3	El análisis coste-beneficio.		
	1.ECO.B2.SB4	Los fallos de mercado.		
	1.ECO.B3.SB1	La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.		
	1.ECO.B3.SB2	Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Castilla-La Mancha: una radiografía de la economía y desarrollo económico.		
	1.ECO.B3.SB3	Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado laboral castellanomanchego.		
	1.ECO.B3.SB4	El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria. Castilla-La Mancha: región que mira al exterior.		
	1.ECO.B3.SB5	El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.		
	1.ECO.B4.SB1	Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.		
	1.ECO.B4.SB2	La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. Las instituciones locales y la política fiscal. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.		
	1.ECO.B5.SB1	La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Castilla-La Mancha: espacio de oportunidades.		
	1.ECO.B5.SB2	La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La economía colaborativa y circular en Castilla-La Mancha.		
	1.ECO.B5.SB3	Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.		
	1.ECO.B5.SB4	Teorías sobre el decrecimiento económico.		
	1.ECO.B5.SB5	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Contribución local.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE1	Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica y su concreción en el entorno de Castilla-La Mancha.		20	
	1.ECO.CE1.CR1	Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	40	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE1.CR2	Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo, poniendo especial interés en la realidad económica de Castilla-La Mancha.	20	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE1.CR3	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE2	Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		20	
	1.ECO.CE2.CR1	Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE2.CR2	Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE2.CR3	Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones, también en la realidad económica más próxima.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE3	Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		20	
	1.ECO.CE3.CR1	Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE3.CR2	Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social, para mejorar la calidad de vida de la sociedad en general y la de Castilla-La Mancha en particular.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE4	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		20	
	1.ECO.CE4.CR1	Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	50	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE4.CR2	Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	25	MEDIA PONDERADA
	1.ECO.CE4.CR3	Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		10	
	1.ECO.CE5.CR1	Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el	30	MEDIA PONDERADA

11				
1.ECO.CE5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.			
	bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas y su aplicación en los sectores productivos de Castilla La Mancha.			
1.ECO.CE5.CR2	Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	70		MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%		Cálculo valor CR
1.ECO.CE6	Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	10		
	1.ECO.CE6.CR1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía global y local.	100		MEDIA PONDERADA



1. CONTEXTO DEL GRUPO

El grupo está formado por 19 alumnos. La mayoría de los alumnos viven en la localidad de Almagro, aunque algunos alumnos proceden de localidades próximas como Granátula, Bolaños y Valenzuela. Existen alumnos que cursaron la materia de Economía en 4ºESO, por tanto, disponen de conocimientos básicos relacionada con la materia, de todas formas, la materia no requiere conocimientos específicos relacionados, simplemente la madurez típica de 1ºbachillerato.

2. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre LOMLOE

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en Castilla-La Mancha.

Orden 140/2024, 28 agosto, instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y gestión. Curso 2024/25

Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación, la promoción y la titulación en la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Orden 187/2022 de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en Bachillerato en Castilla-La Mancha.

Decreto 3/2008, de Convivencia Escolar en Castilla-La Mancha.

Decreto 85/2018 de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla-La Mancha

3. PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA

La profesora que va a impartir la materia es Laura Navarro Gil, jefa del departamento.

4. EVALUACIÓN, CRITERIOS Y PROCESIMIENTOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación en esta etapa debe ser diferenciadora entre las distintas materias y continua en base al seguimiento de la adquisición de las competencias específicas y descriptores del perfil de salida.

Teniendo en cuenta las pautas que guían la evaluación del alumnado, a lo largo del curso se diferencian los siguientes momentos de evaluación: inicial para conocer sus conocimientos previos y partir el proceso de enseñanza desde ellos, **1º evaluación** que tendrá lugar entre el 16 y 18 de diciembre, **2º evaluación** entre el 24 y 25 de marzo, la final se celebrará a principios de junio y la extraordinaria a finales de junio.

Se desarrollará una **heteroevaluación** que realizará el profesor para comprobar la evolución, el progreso y el grado de adquisición de competencias, saberes básicos y descriptores de perfiles de salida por parte del alumnado. Una **coevaluación** entre alumnos tendrá lugar tras la realización de proyectos y actividades colaborativas en grupos. La **autoevaluación** por parte de los alumnos se realizará al final de cada unidad didáctica a través de la realización de actividades, por ejemplo, kahoot.

Los criterios de evaluación establecidos por la normativa de Castilla-La Mancha, así como las competencias específicas, están plasmadas en el cuaderno de evaluación. Esta herramienta está incluida en la herramienta digital EDUCAMOSCLM, donde al final de curso se podrá obtener el informe competencial del alumnado. En el cuaderno de evaluación de EducamosCLM se registrarán los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos para evaluar los diferentes criterios de evaluación relacionados con las competencias específicas de la materia.

Las competencias específicas y criterios de evaluación asociadas a cada una de las unidades didácticas trabajadas con los alumnos a lo largo del curso se presentan en las tablas de la programación didáctica de esta programación.

En el caso de bachillerato, las notas en la plataforma EducamosCLM son numéricas, estando la materia aprobada a partir del 5. La calificación se obtendrá de la media ponderada de los criterios de evaluación establecidos para cada unidad. A final de curso se realizará el informe competencial adquirido por parte del alumno/a.

La competencia no iniciada corresponderá a valores comprendidos entre 0-2,99, en proceso entre 3-4,99, conseguido entre 5-6,99, relevante entre 7-8,99, excelente entre 9-10.

Asimismo, en el caso de detectarse que algún alumno/a ha copiado (móvil, chuletas, etc.) durante la realización de una prueba, dicha prueba y la correspondiente evaluación serán calificadas como suspensas. Teniendo que recuperar los criterios que correspondan después de la evaluación.

Instrumentos:

Se realizarán **pruebas escritas** de cada unidad o cada dos unidades teniendo en cuenta del contenido. El examen estará formado por preguntas cortas, definiciones, preguntas de verdadero o falso, rellenar huecos o comentario de una noticia de prensa. Si un alumno falta a una prueba escrita podrá realizarla el siguiente día de clase o el día determinado por el docente, en todo caso, deberá entregar el justificante correspondiente

Una **situación de aprendizaje** trimestral en la que los alumnos aplican conocimientos adquiridos gracias a la materia para solucionar problemas reales. Los proyectos digitales serán entregados a través del Aula Virtual en la fecha establecida, no se corregirán aquellos entregados fuera de dicho plazo.

Actividades que serán corregidas en clase o por el docente, la realización de las mismas por parte de los alumnos será registrada por la docente. Las actividades digitales deberán ser entregadas dentro del plazo en el Aula Virtual.

Actividades Kahoot relacionado con el contenido, muy útiles para la autoevaluación

Observación, este instrumento es imprescindible para la evaluación de esta materia en 1ºbachillerato ya que el profesor comprobará diariamente la implicación del alumno con la materia y su participación en clase

La calificación de la materia se realizará en función de la consecución de los criterios de evaluación a través de la información recogida en los instrumentos explicados anteriormente, teniendo en cuenta la ponderación de los criterios de evaluación y competencias específicas que viene determinado en la tabla correspondiente

Se llevará a cabo una **comunicación con las familias** a través de la plataforma EducamosCLM sobre la fecha de pruebas escritas, así como su calificación.

5. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los alumnos que no consigan una nota de 5 en la evaluación aplicando los criterios de evaluación asistirán a clases de refuerzo en recreos, entregarán una serie de actividades y realizarán una prueba escrita de **recuperación**. Las familias recibirán la información correspondiente del Plan de refuerzo a través de EducamosCLM. Para potenciar la igualdad de oportunidades, cualquier alumno podrá presentarse a esa prueba de recuperación con la finalidad de mejorar su nota

Asimismo, en el caso de detectarse que algún alumno/a ha copiado (móvil, chuletas, etc.) durante la realización de una prueba, dicha prueba y la correspondiente evaluación serán calificadas como suspensas. Teniendo que recuperar los criterios que correspondan después de la evaluación.

Aquellos alumnos que tengan que recuperar **evaluaciones pendientes** antes de la evaluación final, se realizará una prueba final de recuperación en antes de la evaluación final y otra en periodo extraordinario, además de asistir a clases de refuerzo y realización de actividades en el periodo lectivo comprendido entre la evaluación final y la extraordinaria.

Los alumnos que tenga la **materia pendiente del curso anterior** deberán presentar una serie de actividades relacionadas con los saberes básicos de la materia antes del 5 de mayo y realizar una prueba escrita cuya fecha será establecida en una reunión de departamento y comunicada a los alumnos y sus familias.

6. MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONÓ EN EL CURSO ANTERIOR

En el artículo 6.2 de la orden 186/2002, de 27 de septiembre, queda establecido que:

En el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, adicionalmente, el plan específico personalizado, que se estableció tras la evaluación final del curso previo. Esta evaluación inicial no solo se referirá a aspectos curriculares de las materias, sino que se tendrán en cuenta todos aquellos aspectos que revistan interés para la vida escolar del alumnado.

En virtud de todo ello, quedan recogidas en la programación de este departamento, las medidas generales de atención y seguimiento que están orientadas a favorecer el refuerzo de dicho alumnado y garantizar su éxito académico en la materia que no fue superada y que motivó la no superación del curso anterior.

Por ello, las actuaciones derivadas de este plan específico personalizado quedan establecidas de manera genérica de la siguiente manera:

- **Evaluación inicial:** se tomará como punto de partida y se analizarán en ella las causas que motivaron la no superación de esta materia. En este punto de partida, deben quedar recogidas en las actas de la evaluación y en dicho plan específico personalizado, coordinado por el departamento de orientación, las causas objetivas que motivaron la no superación de curso tales como:
 - Incorporación tardía al sistema educativo
 - Dificultades con el idioma
 - Problemas de salud o convalecencia prolongada
 - Dificultades socioeconómicas familiares
 - Falta de motivación y esfuerzo
 - Desinterés por la materia y/o los estudios
 - Dificultades con las herramientas metodológicas utilizadas
 - Falta de una adaptación curricular o un plan específico de refuerzo adecuado
 - Otras causas a especificar
- **Seguimiento durante el curso:** A través del plan específico personalizado, en las reuniones de jefatura de estudios con orientación y tutores y a través de las actas del departamento se realizará un seguimiento para determinar si las causas que provocaron la no superación del curso anterior son persistentes o no, y si se están arbitrando las medidas de seguimiento y refuerzo adecuadas y si las perspectivas del alumno han cambiado y estaría en disposición de superar la materia y por lo tanto poder acceder a la promoción al curso siguiente con las garantías necesarias.
- **Evaluación final:** Se realizará en ella una valoración final sobre el éxito del plan específico personalizado y se determinarán nuevas medidas en caso necesario para continuar garantizando el éxito educativo del alumno.

Para aquellos alumnos con la materia pendiente se llevará a cabo un control y seguimiento de su evolución a lo largo del curso: realización de actividades, situaciones de aprendizaje, participación en clase, resultados de las pruebas escritas, y se informará a su familia y tutora de dicha evolución. La información se registrará en el cuaderno del profesor y en actas de departamento.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del propio docente se realizará cada trimestre y los resultados se recogerán en las actas del departamento. Tras el análisis de los resultados académicos logrados por los alumnos en el trimestre se evaluará la metodología empleada por la docente y los instrumentos de evaluación empleados, promoviendo la reflexión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. El análisis también debe incluirse en la Memoria Anual del departamento.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán si procede las siguientes actividades:

Visita al Banco de España en Madrid. La actividad tendrá lugar previsiblemente en el primer trimestre. Se realizará en cooperación con el departamento de Administración ya que participarán los alumnos de FP superior.

El objetivo que se persigue es conocer las instalaciones, historia y funcionamiento de la institución española, relacionado con el contenido de la materia, así como trabajar el ODS 8.

Talleres ofrecidos por la Asociación Calatrava Emprende en colaboración con la Cámara de Comercio y por la Asociación de Jóvenes Emprendedores de Ciudad Real. Se realizan a lo largo del curso teniendo en cuenta el contenido de cada evaluación y la disponibilidad de los talleres. Objetivo: Los alumnos aprenderán de una forma dinámica la importancia y dificultades del emprendimiento. Trabajaremos la competencia emprendedora y los ODS 8-9-12.

9. METODOLOGÍAS

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:

Partir del nivel de desarrollo del alumno: debe de existir una relación entre los conocimientos que posee el alumno y los que tiene que aprender.

Aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico, permitiendo alcanzar un **aprendizaje significativo** lo cual implica una asimilación comprensiva.

Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes por sí solos, es decir, desarrollar la capacidad de **aprender a aprender**. Se potenciará el aprendizaje por descubrimiento, la **investigación** y la **autonomía**. La investigación será más o menos guiada en función de la dificultad de la actividad.

Modificar los esquemas de conocimientos que el alumno posee, estableciendo una conexión entre lo que ya sabe y lo que va a aprender, por tanto, en las explicaciones y actividades se partirá de un contexto cercano y familiar.

Impulsar la participación activa del alumno, favoreciendo un clima de **cooperación mutua en el aula**.

Lograr una **motivación** para que el aprendizaje significativo sea correcto. El objetivo es lograr la atención del alumno y que este participe en la clase, para ello se han de usar ejemplos cercanos la vida cotidiana del alumno, que le parezcan interesantes y atractivos.

Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado alcanzando una mayor autonomía para que los alumnos sean capaces de razonar y expresar su propia opinión.

Además, se fomentará la **participación familiar** involucrando a las familias en las actividades escolares relacionadas con el entorno y la vida cotidiana del alumno

MÉTODOS DIDÁCTICOS

Aprendizaje cooperativo: se logra una cohesión del grupo logrando un clima favorable para la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad. Se realizarán actividades y proyectos en grupo.

Aprendizaje servicio: los alumnos se enfrentan a necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo. El departamento de desarrolla el proyecto **Basuraleza** de ECOEMBES, y los alumnos relacionan los problemas medioambientales con las decisiones empresariales y la globalización.

Método Flipped Classroom a través del cual los alumnos verán vídeos en casa relacionados con el contenido y en clase realizaremos actividades para afianzar los conocimientos.

Gamificación para repasar y afianzar los conocimientos a través de juegos en el aula. Cualquier contenido puede ser motivador en función de cómo se presente, siendo el juego un gran elemento motivador.

Método de indagación a través de investigaciones del tejido empresarial de su comarca y la situación económica del país y de la región.

10. ORGANIZACIÓN, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO: La materia consta de 4 clases semanales con una duración de 55 minutos, que se desarrollarán en la biblioteca del centro. Los alumnos se sentarán formando grupos de 2-3 para que puedan llevar a cabo un co-aprendizaje al realizar actividades prácticas o de indagación. En determinadas ocasiones se empleará el Aula de Emprendimiento del centro.

MATERIALES IMPRESOS: Apuntes de elaboración del docente a partir de manuales de la materia. Dicho material será subido al Aula Virtual.

MATERIAL AUDIOVISUAL: presentaciones del temario, vídeos cortos y páginas web relacionadas

RECURSOS INFORMÁTICOS: ordenadores portátiles disponibles en la biblioteca, proyector, altavoces, Wifi, calculadora, aulas virtuales, Plataforma EducamosCLM

11. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El grupo está formado por algunos alumnos interesados en el área empresarial que se encuentran motivados con la materia y que adquieren los conocimientos de una forma más rápida, para estos alumnos tendré preparadas actividades de ampliación. En cambio, hay otros alumnos que presentan un ritmo de aprendizaje, por lo menos para esta materia, más lento, para ellas prepararé actividades de refuerzo, les ofreceré clases de refuerzo durante algunos recreos les proporcionaré material audiovisual explicativo sobre el contenido de la materia y estaré pendiente de su evolución durante las clases, además, en la realización de las actividades en el aula, los alumnos las podrán realizar en pequeños grupos para favorecer la co-enseñanza.

En todo caso se realizará un seguimiento individualizado y ajustes metodológicos teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno.

Respecto a las medidas individualizadas, se contemplarán:

- Las adaptaciones de acceso que supongan modificación de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y movilidad.
- Las adaptaciones de carácter metodológico, así como en los procedimientos e instrumentos de evaluación mediante el principio de accesibilidad universal
- Las adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades.
- Los programas específicos de intervención desarrollados por parte de los distintos profesionales que trabajan con el alumnado en diferentes áreas.

12. APORTACIONES A LOS PLANES DEL CENTRO

El Departamento de Economía se suma al **plan de Fomento de la Lectura**, para ello trataremos de estimular la afición a la lectura de los alumnos a través de noticias de prensa relacionadas con actualidad económica dependiendo de cada nivel educativo y una propuesta de libros disponibles en el centro o biblioteca municipal relacionados con el contenido: la riqueza de las naciones de Adam Smith, El Capital de Karl Marx y Globalización y mercado de José Luis Sampedro.

Si procede los alumnos colaborarán en la elaboración del **diario escolar** con dos publicaciones a lo largo del curso que llegarán a todos los alumnos, padres y profesores del centro educativo. Con este proyecto se pretende contribuir al Plan Lector del centro fomentando la lectura de toda la comunidad educativa.

Respecto a las aportaciones al **plan de Igualdad**, este grupo buscará información y realizará un trabajo empleando una herramienta digital sobre el desempleo incluyendo la diferencia entre el desempleo masculino y femenino y la brecha salarial de género.

Si procede, los alumnos de este grupo participarán en talleres realizados en el aula de emprendimiento. A través del estudio de las multinacionales y el comercio internacional introduciremos información básica relacionada con la UE y, por tanto, contribuiremos al Proyecto **EPAS** del centro.

13. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA DE DEPARTAMENTO

Se solicitó mantener la biblioteca como aula materia teniendo en cuenta el elevado número de sesiones en las que se emplean los dispositivos informáticos.

El departamento solicita desde principio de curso más información sobre Educamos y el funcionamiento del cuaderno de evaluación, ya que a lo largo del curso anterior los docentes desconocían su funcionamiento y obligatoriedad.

14. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La programación parte de los conocimientos previos de los alumnos y las características generales del grupo en concreto para el cual se realiza dicho documento. Es importante destacar que la programación es un documento abierto y flexible que se podrá evaluar y modificar a lo largo del curso siempre que sea necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos. Si las características del grupo o de algunos alumnos cambiarán a lo largo de curso, se realizará la modificación correspondiente en la programación para lograr el mejor aprendizaje posible. La evaluación del seguimiento de la programación, así como posibles modificaciones se registrará en el acta de departamento, así como en la Memoria final de departamento.